

## 道研プロジェクト・小学校チームの基本的な考え方

旭川市立日章小学校

小山俊英

- 道案内「天気予報」とともに各レベル(1・2Level)4時間扱いとする(配当時数は内容の増減により弾力的に扱うことができる)  
各ステージ4 Stage(計画では4時間)を2時間扱いにすることも可能である(…児童の実態にもよるが)…下記の計画は非常にゆったりとした中で進められる英語活動と考えていただきたい

### ○ 配当時数

道案内」 …… 1Level(4時間) 2Level(4時間) → 1Level + 2level(4時間にすることが可能)  
天気予報」 …… 1Level(4時間) 2Level(4時間) → 1Level + 2Level(4時間にすることが可能)

- 各ステージに「Output」を位置付けるが、難易度の低い内容を取り扱う
- どの小学校でも「実施可能」な内容とし、「ハローイングリッシュ」(道立研究所)をベースにする(= B-SLIM の考え方を生かした英語活動)
- 小学校といっても一年生から六年生まで、発達段階の差が大きいことから、今回は高学年(4～6年)レベルで計画を組んだ  
= 低学年で取り扱う場合は、Level や Stage の内容を細分化(1 Stage を二時間かけて行う等)することで対応が可能になる

### 【Outputを見通した中で考えられる要素】

Greeting  
Self-introduction  
weather and temperature (number)  
place  
directions  
preposition  
date (names of the week)  
… (天気予報の例)

- 「道案内」や「天気予報」のOutputを見すえたときに、下記のように多くの要素(言語材料)がある。小学校段階で学習したことを中学校段階で再度学習するということは問題ないが、小学校では「言語材料を最低どこまで取り込んでおけばよいのか」ということについては、共通理解する必要がある。
- 今回の計画では、必要最小限の「言語材料」に絞った。(左図文字囲の部分…あまり広げすぎないように配慮した)追加があれば、Stageの時数を増やすことで対応することが可能である。
- 小学校英語活動の「ねらい」を考えたときに

より多くの幅広い題材にふれさせる…児童のニーズを大切にしながら  
内容的にあまり深いものにし過ぎない…中学校との連携をことさら意識しすぎない  
(楽しく身に付けさせる・英語嫌いをつくらない・コミュニケーションの喜び等)

という点に配慮し、下記の表を

Level 1	Stage 1～2	……	Level 1
	Stage 3～4	……	Level 2

というように扱うことも可能である

- 英語活動の際に、その時間に取り扱った「言語材料」(Vocabulary (+ Sentence))については、その時間及び次の時間で身に付けることができるように計画をしている。  
また、INTAKE (= アクティビティ)の際に取り上げた基本構文については、INTAKEの段階で繰り返し使用することで習熟を図る。
- 各 Stage を縦軸に、一時間の英語活動の流れを横軸にとることにより全体の構成をとらえやすとした(一時間の英語活動の構成が容易になる)
- 小学校の英語活動は、INPUTの段階の前に通常「Warm up」(SongやDance等)を取り入れることが多い。下記の活動計画では、Greeting と Warm up は、省略している。
- 小学校では、アクティビティの進め方を知る(身に付ける)ことも、英語活動をスムーズに進める大切な要素である。特に年間の英語活動の実施時数が少ない学校では、アクティビティの種類を増やしすぎないようにして、同じアクティビティを繰り返し、進め方を身に付けさせることが大切である。そのことから、今回は、「道案内」と「天気予報」という二つの題材を可能な限り同じように進めることができるように配慮した  
アクティビティを変更することは可能である。今回のプロジェクトで、「よりバラエティーに富んだ(=数多くの種類の)アクティビティを提供する」ことをねらいの一つにするのなら、各ステージのアクティビティを変更する
- 使用する「カード」や各種Mapについては、小学校の各ステージの骨格が固まった段階で提示する。また、INTAKEの段階におけるアクティビティの具体的な進め方について必要があれば提示する  
道案内の方向(Level 1)学校内の各教室(Level 2)としたが、これまでの実践から「児童のニーズやリクエスト」という観点から考えると、Level 2は、学校周辺の建物を学習し、そこへ案内するという内容になることが多かった。

道案内 (小学校 = Level 1・2)

Level	Stage	Vocabulary (+ Sentence)	Preparation	Input	Intake (getting it)	Intake (using it)	Output
1	1	Go straight Turn right(left) Go back Stop  You are 000 It's OK  Are you 000? Yes / No		Gesture を中心として  Go straight Turn right (left) Go back Stop	gesture ゲーム ・ Model ・ 教師 (saying) :全体 (gestures) (・グループごとに) 命令ゲーム ・ Model ・ 教師 :全体 ・ グループごとに Free Kick A・B ・ Model ・ グループごとに	Pair Activity (with gesture )  ・ You are 000 ・ It's OK  Pair Activity (with gesture )  ・ Are you 000? ・ Yes / No	
	2	Do you have 000? Yes / No  What do you have? 000.	Card	Card を中心として Gesture と もリソクさせて	Go to ・ Model ・ 教師 :全体 「はえたたき」ゲーム ・ Model ・ 教師 :2人ずつ指名(5組) Card game( Point to) ・ Model ・ グループごとに Clap clap the point ・ Model ・ グループごとに	Pair Activity (using cards)  ・ Do you have 000? ・ Yes / No  Pair Activity (using cards)  ・ What do you have? ・ 000.	
	3	(May I help you?)  Where do you want to go? Here	Map (教師作成) = 数種類作成	Review として Gesture や Card ともリソクさせて	Circle switch ・ Model ・ 教師 (saying) :全体 (moving) Direction basket ・ Model ・ 全体で Touch the base ・ Model ・ グループごとに	Pair Activity (with gesture ) Lesson 1 の , を自由に使用しながら Pair Activity (using map) 教師作成の Map を使って  Where do you want to go? Here OK.	
	4		(児童作成)	道路 Map を各自が作成する (start と goal を明示する)	さいころすごろく (Hello!English 参照)  だるまさんがころんだ (Hello!English 参照)	demonstration ・ 全体で Map Game の進め方を確認する。(教師作成の Map で)	Map Game  Where do you want to go? Here OK.

2	1	<p>music room teachers' room ALT's office rest room gym school library classroom (school)</p> <p>学校の教室で、自分が案内したいところ ↓ (学校の周囲で案内したい場所)？</p>	<p>music room teachers' room ALT's office rest room gym school library classroom (school)</p>	<p>Gesture を中心として</p> <p>gesture ゲーム ・ Model ・ 教師 (saying) :全体 (gestures) (・グループごとに) 命令ゲーム ・ Model ・ 教師 :全体 ・ グループごとに Free Kick A・B ・ Model ・ グループごとに</p>	<p>Pair Activity (with gesture )</p> <p>Pair Activity (with gesture )</p>
	2	<p>Where do you want to go? 000 is here</p>	<p>Card</p> <p>Small map (各教室が示されている地図)</p>	<p>Card を中心として</p> <p>Gesture と もソクさせて</p> <p>Go to ・ Model ・ 教師 :全体 「はえたたき」ゲーム ・ Model ・ 教師 :2人ずつ指名 (5組) Card game ( Point to ) ・ Model ・ グループごとに Clap clap the point ・ Model ・ グループごとに</p>	<p>Pair Activity (using cards )</p> <p>Where do you want to go? 0000</p> <p>Pair Activity (using cards and small map )</p> <p>Where do you want to go? 0000 Ok. Go straight next turn .. 000 is here</p>
	3	<p>Where is 0000? Here (Where do you want to go?)</p>	<p>Map (treasure map)</p> <p>Treasure (実物)</p>	<p>Review として Gesture や Card ともソクさせて</p> <p>Circle switch ・ Model ・ 教師 (saying) :全体 (moving) Touch the base ・ Model ・ グループごとに</p>	<p>Pair Activity (using map )</p> <p>・ Guide to treasure (Part 1)</p> <p>Where is 0000? Here</p> <p>Pair Activity</p> <p>・ Guide to treasure (Part 2)</p>
	4		<p>教室の表示 又は 校内の 略図</p>		<p>Guide to School Area</p> <p>・ Where do you want to go? ・ Where is 0000?</p> <p>○ グループで ○ ペアで</p>

Weather Report (小学校 = Level 1・2)

Level	Stage	Vocabulary (+ Sentence )	Preparation	Input	Intake (getting it)	Intake(using it)	Output
1	1	sunny cloudy rainy windy snowy fine foggy  You are 000 It's OK  Are you 000? Yes / No		Gesture を中心として  s u n n y cloudy rainy windy fine snowy fine foggy	gesture ゲーム ・ Model ・ 教師 (saying) :全体 (gestures) (・グループごとに) 命令ゲーム ・ Model ・ 教師 :全体 ・ グループごとに Free Kick A・B ・ Model ・ グループごとに	Pair Activity (with gesture )  ・ You are 000 ・ It's OK  Pair Activity (with gesture )  ・ Are you 000? ・ Yes / No	
	2	Do you have 000? Yes / No  What do you have? 000.	Card	Card を中心として Gesture と もリソクさせて	Go to ・ Model ・ 教師 :全体 「はえたたき」ゲーム ・ Model ・ 教師 :2人ずつ指名(5組) Card game( Point to) ・ Model ・ グループごとに Clap clap the point ・ Model ・ グループごとに	Pair Activity (using cards)  ・ Do you have 000? ・ Yes / No  Pair Activity (using cards)  ・ What do you have? ・ 000.	
	3	How is the weather (today)?	天気 Map (教師作成) = 数種類作成	Review として Gesture や Card ともリソクさせて	Circle switch ・ Model ・ 教師 (saying) :全体 (moving) Weather basket ・ Model ・ 全体で Touch the base ・ Model ・ グループごとに	Pair Activity (with gesture ) Lesson 1 の を自由に使用しながら Pair Activity (using map)  How is the weather here? Rainy Good(OK)	
	4		(児童作成)	北海道天気 Map を各自が作成する (その場所の天気を明示する) 5～6都市	天気予報ゲーム (Hello!English 参照)	Map Game  This is ○○ ○○ is sunny  ○ グループで ○ ペアで	

2	1	hot cold warm cool (very) (a little)  How is the weather? This is 0000 and 00	Gesture を中心として  hot cold warm cool (very) (a little)	gesture ゲーム ・ Model ・ 教師 (saying): 全体 (gestures) (・グループごとに) 命令ゲーム ・ Model ・ 教師: 全体 ・ グループごとに Free Kick A・B ・ Model ・ グループごとに	Pair Activity (with gesture )  ・ Are you 000? ・ Yes / No  ・ What are you
	2	天気 Map ( Stage 1 の Lesson 2 で使 用したものでも よい)  ↓	Card を中心 として Gesture と もソクさせて	Go to ・ Model ・ 教師: 全体 「はえたたき」ゲーム ・ Model ・ 教師: 2人ずつ指名 (5組) Card game ( Point to) ・ Model ・ グループごとに Clap clap the point ・ Model ・ グループごとに	Pair Activity (using cards and map )  How is the weather here? Rainy Good (OK) This is 0000 0000 is a little hot
	3	お出かけゲーム 用品 (本来は実物 がよいが, グル ープごとに取り 組む時は, カード)	Review とし て Gesture や Card とも ソクさせて	Circle switch ・ Model ・ 教師 (saying): 全体 (moving) Touch the base ・ Model ・ グループごとに	お出かけゲーム (Hello!English 参照)  Pair Activity (Total activity ~using cards ,map and gestures )
	4	World map Japan map Hokkaido map の三種類を準備 する (児童が選択で きるように)			天気予報をしてみよう  ○グループで ○全体で