

アクティビティー等の説明(Stage 1・2)

1 INPUT について

チャート(絵)を黒板に掲示して

- ・ Pronouncing new materials (発音練習 = 絵と音を結びつけます)
+ watching charts T S (repetition)
(絵を見ながら, 教師が順に指しながら発音をし, 児童はその音を繰り返します)
- + watching charts T(point) S(speaking)
(絵を見ながら, 教師が発音せず順に指します。児童はその音を繰り返します)
ここでは, 完全に言えることは求めません。
教師が1度発音した音に対して
児童が2度(あるいは, 3度)続けて発音を繰り返すパターンを取り込みながら進める

動作を用いて

- ・ Pronouncing new materials with actions (発音練習 = 動作と音を結びつけます)
+ Pronouncing actions T S(repetition)
(教師は発音しながら動作を示します。児童は動作と発音を繰り返します。)
- + T(speak) S (action)
(教師は動作をせずに発音します。児童はその動作をします。発音はしません。)
順序を守って
- + T (action) S (speak)
(教師が動作をします。児童はそれに合わせて発音をします。)
順序を守って

リズムに合わせて(チャンツで発音練習)

- ・ Using rhythm (chants)
+ Watching charts T(speaking) S(repetition)
(絵を見ながらリズムマシンに合わせてチャンツで練習・順序を守ります。スピードを2段階に。最初普通。次に少し早くします。児童は繰り返します)
- + Pronouncing actions T S(repetition)
(動作を示しながら発音しリズムマシンに合わせてチャンツで練習・順序を守ります。スピードを2段階に。最初普通。次に少し早くします。児童は動作と発音を繰り返します)
- + T(point) S(speaking)
(絵を使って, 教師は指すのみ。児童は発音をします。順序を守って)
- + T(action) S(speaking)
(動作を使って, 教師は動作のみ。児童は発音をします。順序を守って)

2 INTAKE について

Activity 1 Go to …(使用するもの) 壁にはるChart(×2)

(教室の壁にchartを掲示) 教師が発音をすると, その場へ行き, 指を指し発音をします

Activity 2 はえたたき …(使用するもの) 黒板に貼るChart, はえたたき2本

(黒板にchartを掲示) 教師が発音をすると, その場へ行き, はえたたきでChartをおさえます
個人戦で3回実施

… 教師が発音した後に, 残りの児童が発音するようになり, 先にタッチした児童の名前を言う(判定する)ようになりすると待っている時間退屈しなくてすみます (○ ハローイングリッシュ P62 詳細)

Activity 3 Point to …(使用するもの) Small Card(×2)

グループ(5~6名)で円を作ります。カードはランダムに並べます。リーダーを一人決め, 発音したカードを他の児童は「point to (指でさして) say(発音)」します。カードはとりません。

[進め方の一例]

MODEL

(2人の教師HRTとALTでモデルを示します)

Teacher say …… Students point to (3X)

(教師が発音, グループに分かれた児童が point to and say)

First leader call …… The others point to (3X)

(教師がリーダーを指名し, グループ毎に進めます。"Stop"のコールがかかるまで行う)

Next leader call …… The others point to (3X)

(次のリーダーを指名します。同様に進めます)

Activity 4 Card Game (Karuta game) …(使用するもの) Small Card(×2)

グループ(5～6名)で円を作ります。カードは円形に並べます。リーダーを一人決め、リーダーは順に指を指します。他の児童は指したカードを say(発音)します。カードはとりません。

[進め方の一例]

MODEL

(2人の教師HRTとALTでモデルを示します)

First leader point to…The others call (3X)

(教師がリーダーを指名し、グループ毎に進めます。"Stop"のコールがかかるまで行う)

Next leader point to…The others call (3X)

(次のリーダーを指名します。同様に進めます)

… 全体計画の中のアクティビティ「Clap clap the point」が難しい場合は、このアクティビティに切り替えた方が良いと思われます

Activity 5 Card Game (Clap clap the point) …(使用するもの)Small Card(×2)

グループ(5～6名)で円を作ります。カードは円形に並べます。リーダーを一人決め、リーダーは順に指を指します。(この時、Clap clap the point の進め方 [Clap Clap Card A Card B…Clap Clap CardB CardC…と続きます])
他の児童は Clap clap the point の進め方に合わせて、指したカードを say(発音)します。カードはとりません。

[進め方の一例]

MODEL

(2人の教師HRTとALTでモデルを示します)

First leader が進めます…他は、Clap clap the point の進め方に合わせて、指したカードを say(発音)します
(教師がリーダーを指名し、グループ毎に進めます。"Stop"のコールがかかるまで行う)

Next leader が進めます

(次のリーダーを指名します。同様に進めます)

グループ内で一人一枚ずつカードを持ち自分の前に置きます。ランダムに Clap clap the point を進めます。

(途中カードを change させます)

Activity 6 Card Game (Touch the base) …(使用するもの)Small Card(×3)

グループ(5～6人)対抗で行います。カードは、3セットを1列に並べます。2チームに分かれて、最初の児童が両端から1枚ずつカードの発音をしながら進みます。ぶつかったところでジャンケンをします。勝った児童はそのまま続けます。これを繰り返し、最終的に相手の基地(Base)…両端にあるスタートのカード…にタッチしたチームが勝ちです。

… 正しく発音をしているかどうか、また発音できない児童のサポートの意味でTTの時間に実施することが望ましい

(○ ハローイングリッシュ P64 詳細)

Activity 7 Circle Switch …(使用するもの) Card(一人一枚程度)

一人一枚ずつカードを持ち、円形になります。教師(Leader)が発音したカードを持っている児童が移動します。

…途中でカードを change したり、教師の発音の後に、移動しない児童が発音したり少しアレンジすると面白く進められます
(短時間で終わらせ、「○○○basket」に繋いでいくと有効です)

Activity 8 ○○○ basket …(使用するもの) Card(一人一枚程度)

フルーツバスケットと同様の進め方です。習熟の段階に応じて、「○○○and○○○」の表現を入れたり、適宜カードを change したりしながら進めます

(○ ハローイングリッシュ P44 詳細)

Activity 9 gesture ゲーム

(○ ハローイングリッシュ P76 P78詳細)

Activity 10 命令ゲーム(オーダーゲーム)

(○ ハローイングリッシュ P32詳細)

Activity 11 さいころすごろく …(使用するもの) さいころ・すごろくシート

(○ ハローイングリッシュ P76詳細)

Activity 12 だるまさんがころんだ

(○ ハローイングリッシュ P79詳細)

Activity 13 Free Kick

下記の隊形で、行います。動作と発音を組み合わせたアクティビティーです。

MODEL

(2人の教師HRTとALTでモデルを示します)

教師は chart (黒板の絵) を指します。それを見て、リーダーは動作をします

リーダーの動作を見て、グループのメンバーが発音します。

リーダーが順に交代しながら進みます

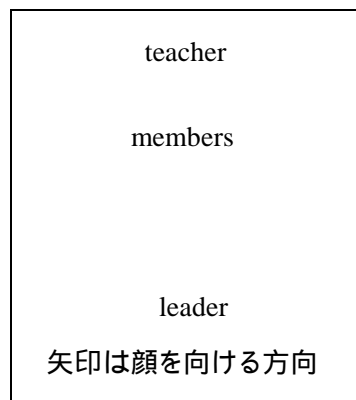
○バリエーション

教師(動作) リーダー(発音) メンバー(動作)

教師がコントロールせずにリーダーが自由に(発音しても、動作で示してもよい)

メンバーを動かす

Free kick の 隊形



Activity 14 天気予報ゲーム

(○ ハローイングリッシュ P46詳細)

Activity 15 Pair Activity (4 cards activity)

ペアで行うアクティビティーです。4枚のカード(絵)と音を組み合わせたアクティビティーです。

A: Do you have ~?

B: Yes, I do. No, I don't.

A: What do you have ? (No の場合のみ)

B: I have ~. (B shows A one card that B has)

one time each other (Hello with shaking hand.....See you)